

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Уральский филиал Финуниверситета

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины
для подготовки бакалавров заочная форма

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»,

профиль Интегрированные коммуникации

год утверждения программы: 2021

Разработчик рабочей программы дисциплины: Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

Составитель актуализации: доцент кафедры ««Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»» Ковшов И. В.

Одобрено кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.

Челябинск, 2022

Содержание Приложения

1. Название дисциплины: История (история России, всеобщая история)

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций с указанием индикаторов) их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>Знания особо значимых фактов и событий в истории страны, роли личности в истории, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>Умения анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p> <p>Знания основных философских категорий, закономерностей развития общества, государства и личности, специфики политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса</p> <p>Умения применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития</p> <p>Знания алгоритмов решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели</p> <p>Умения систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е/144	4 з.е/144
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Семинары, практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	128	128
Вид текущего контроля	реферат	реферат
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5.2. Учебно-тематический план

Наименован ие тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоя тельная работа	
		Общая	Лекции	Семинар ы	Занятия в интеракти вных формах		
Тема 1. История как наука	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, Самопроверка, групповая дискуссия
Тема 2. Траектории понимания истории	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, самопроверка, групповая дискуссия, блиц-опрос, Работа сДТЗ
Тема 3. Роль личности в общественно -историческо м процессе	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, взаимопроверка, сравнитель ный анализ исторических документов, круглый стол, работас ДТЗ

Тема 4. Историография русской истории. Историческ ие источники и методы историческо го исследовани я	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно- аналитического материала взаимопроверка, работас ДТЗ
Тема 5. Место России в мировой истории	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструк ция историческ их событий, работа с ДТЗ
Тема 6. Точки бифуркации и альтернатив ы русской истории	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструк ция историческ их событий, работа с ДТЗ
Тема 7. Проблемы фальсифика ции истории	18	2	1	1	1	16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно- аналитического материала, круглый стол, работас ДТЗ
Тема 8. Отражение истории в культуре	18	2	1	1	1	16	Эвристическ ая беседа, тестирование, взаимопров ерка, работас ДТЗ коллоквиум
В целом по дисциплине	144	16	8	8	8	128	Реферат
Итого в %					50		

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: особо значимые факты и событий в истории страны, Уметь: определять круг исторических источников для формирования мировоззренческой оценки	Пороговый уровень
	Знать: особо значимые факты и события в истории страны, роли личности в истории; закономерности развития общества, государства и личности Уметь: анализировать исторические факты, исторические события, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Продвинутый уровень
	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества; систематизировать различные источники информации, моделировать исторические процессы	Высокий уровень
2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности развития общества, государства, принципы исторического анализа Уметь: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России	Пороговый уровень
	Знать: принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории Уметь: критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории;	Продвинутый уровень
	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь критически оценивать и использовать	Высокий уровень

	историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать: теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания Уметь: работать с различными массивами информации	Пороговый уровень
	Знать: теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, Уметь: работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в различных контекстах	Продвинутый уровень
	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.	Высокий уровень

Этапы формирования компетенций

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности российского исторического процесса.	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Дискуссия по актуальным вопросам темы	<i>Знать</i> факторы и особенности исторического развития России, специфику формирования российской государственности, этапы развития российской истории, периодизация российского исторического процесса. <i>Уметь</i> излагать свои мысли о причинах, сущности и последствиях исторически событий, различать факт (событие) и его описание, соотносить единичные исторические факты и общие явления; Владеть приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
Тема 2	Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления государственности в России и мире	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Дискуссия по актуальным вопросам темы	<i>Знать</i> предпосылки образования Древнерусского государства, социально-экономические отношения в эпоху средневековья, особенности удельной раздробленности Руси, причины и последствия монголо-татарского владычества; <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и

				различия
Тема 3	Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы	<i>Знать</i> этапы формирования, особенности условий развития русского централизованного государства; <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 4	XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> особенности и предпосылки перехода России в Новое время <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
Тема 5	Россия в XVIII в. Проблемы модернизации страны	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> истоки и характер преобразований в императорской России, особенности складывания русского абсолютизма, цели, средства, источники реформ Петра I; <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 6	Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> социально-экономические и политические предпосылки либеральных реформ, их последствия и причины консервативной стабилизации <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 7	Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> причины и движущие силы русских революций в начале XX в. <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 8.	Выбор модели общественного развития в первой половине XX в.	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> этапы и сущность ранней советской истории: от первых преобразований 1917 г. через НЭП к довоенным пятилеткам. <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 9.	Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые	<i>Знать</i> о развитии мирового сообщества и Советского Союза в послевоенный период, об особенностях проведения реформ в

	социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века		задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	1960- второй половине 1980-х гг., о становлении рыночной экономики в конце XX в. в России, о реформе политической системы, о причинах распада СССР и образовании СНГ. <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
Тема 10.	Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум	УК-1	Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	<i>Знать</i> о политическом и экономическом развитии России в конце XX-XXI вв., о рыночных реформах, и результата, об основных тенденциях развития Российской Федерации в 2000-е гг., о проблемах взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья в начале XXI в. <i>Уметь</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

Шкала оценки сформированных компетенций

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Реферат, Обсуждение вопросов	Реферат, Обсуждение вопросов Тест	Реферат, Обсуждение вопросов Тест